

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Π.Μ.Σ. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Π.Μ.Σ. 2026-2027



Περιεχόμενα

Π.Μ.Σ. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ.....	1
ΟΡΑΜΑ.....	3
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ - ΣΚΟΠΟΣ	3
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5
ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ.....	5
ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	6
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	8
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ.....	22
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ.....	23
ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΓΓΡΑΦΑ	24

ΟΡΑΜΑ

Το όραμα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» είναι η εκπαίδευση των μελλοντικών ηγετών του Ψηφιακού Μετασχηματισμού της Εκπαίδευσης με απώτερο στόχο την υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμη για όλους, Ψηφιακή Εκπαίδευση.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ - ΣΚΟΠΟΣ

Ψηφιακός Μετασχηματισμός

Η κυρίαρχος ρόλος των **Ψηφιακών Συστημάτων και Τεχνολογιών**, ως βασικής συνιστώσας του **Ψηφιακού Μετασχηματισμού** σε όλες τις εκφάνσεις των ανθρώπινων δραστηριοτήτων - την εκπαίδευση, την υγεία, την οικονομία, τους θεσμούς, την κοινωνία - έχει αναδειχτεί κρίσιμος και εξελισσόμενος, τα τελευταία χρόνια, και ιδιαίτερα μετά την εμπειρία των έκτακτων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία του COVID-19, τόσο σε εθνικό και τοπικό, όσο και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Ψηφιακές Ικανότητες

Βασικός πυλώνας του Ψηφιακού Μετασχηματισμού είναι η ανάπτυξη ατομικών και επαγγελματικών **Ψηφιακών Ικανοτήτων** για το σύνολο του πληθυσμού, συνεισφέροντας στην αναβάθμιση της **Ψηφιακής Ετοιμότητας** επιχειρήσεων, οργανισμών, αλλά και της κοινωνίας γενικότερα.

Ψηφιακή Εκπαίδευση

Ταυτόχρονα, η ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών σε όλες τις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια), στην Επαγγελματική Κατάρτιση και στη Δια Βίου Μάθηση συνιστά, διεθνώς, βασική προτεραιότητα των **εκπαιδευτικών πολιτικών** - αξιοποιώντας και τη διεθνή εμπειρία από την εξ ολοκλήρου διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την καθολική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών κατά τη διάρκεια της παγκόσμιας υγειονομικής κρίσης.

Η **Ψηφιακή Εκπαίδευση (Digital Education)** αναγνωρίζεται παγκόσμια σήμερα ως η βασική **εκπαιδευτική καινοτομία** σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της Σχολικής Εκπαίδευσης και της Επαγγελματικής Κατάρτισης. Καθώς, η αποτελεσματικότητα των παραδοσιακών μοντέλων εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης, να ανταποκριθούν στις τρέχουσες αυξημένες απαιτήσεις, τίθεται σε αμφισβήτηση, νέα μοντέλα, όπως το μοντέλο της **μικτής (blended)** ή **διαδικτυακής (online)** διδασκαλίας και μάθησης (teaching & learning) εφαρμόζονται, μελετώνται και υιοθετούνται σε μεγάλη κλίμακα.

Ως αποτέλεσμα, τα τελευταία χρόνια από την μία πλευρά έχει δημιουργηθεί μεγάλο πλήθος νέων επιχειρήσεων που σχεδιάζουν, υλοποιούν και παρέχουν ψηφιακές εκπαιδευτικές υπηρεσίες και από την άλλη όλοι οι υπάρχοντες παραδοσιακοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί αναβαθμίζουν τις υπηρεσίες τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες της ψηφιακής εποχής. Αυτό έχει οδηγήσει σε **ραγδαία αύξηση** στις αντίστοιχες **θέσεις εργασίας**

επαγγελματιών της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της ευρύτερης ανάπτυξης, ικανών να υποστηρίξουν την ψηφιακή εκπαίδευση.

Ηλεκτρονική Μάθηση

Σε αυτό το πλαίσιο, το γνωστικό πεδίο της «**Ηλεκτρονικής Μάθησης**» έχει ως αντικείμενο τη σχεδίαση, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση τεχνολογικά υποστηριζόμενων εκπαιδευτικών καινοτομιών, συστημάτων και υπηρεσιών, τόσο σε περιβάλλοντα τυπικής εκπαίδευσης, όσο και σε περιβάλλοντα μη-τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης και αποτελεί **βασικό πεδίο έρευνας και εκπαίδευσης** διεθνώς. Η ραγδαία ανάπτυξη του πεδίου αυτού έχει δημιουργήσει σημαντική ανάγκη για **ανθρώπινο δυναμικό με εξειδικευμένη επιστημονική γνώση και ικανότητες** στο πεδίο της «Ηλεκτρονικής Μάθησης».

Μεταπτυχιακές Σπουδές στην Ηλεκτρονική Μάθηση

Το **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην Ηλεκτρονική Μάθηση** του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων της Σχολής Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πειραιώς, καλύπτει την ανάγκη αυτή και στοχεύει στην **ανάπτυξη όλων των απαραίτητων ψηφιακών ικανοτήτων για νέους απόφοιτους Α.Ε.Ι. και επαγγελματίες της εκπαίδευσης**, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στο διαρκώς εξελισσόμενο πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα είναι **το παλαιότερο** μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο αντικείμενο αυτό στην Ελλάδα, λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005, αρχικά ως κατεύθυνση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Διδακτική της Τεχνολογίας και Ψηφιακά Συστήματα" και από το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 ως αυτόνομο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, εξελίσσεται διαρκώς κάθε χρόνο, έχει περισσότερους από **500 απόφοιτους/ες** με **πλήρη απορρόφηση στο αντικείμενο σπουδών** - σημαντικό ποσοστό σε ηγετικές θέσεις και συνδέεται άμεσα με την αγορά εργασίας της Ψηφιακής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και το Εξωτερικό.

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ηλεκτρονική Μάθηση

Σκοπός του ΠΜΣ-ΗΜ είναι:

- είναι η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας για την σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση τεχνολογικά υποστηριζόμενων εκπαιδευτικών συστημάτων και υπηρεσιών με έμφαση στην Ηλεκτρονική Μάθηση. Σ' αυτό το πλαίσιο, οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. δύνανται να στελεχώσουν υπηρεσίες και οργανισμούς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, καθώς και της έρευνας και της εκπαίδευσης σε θέματα που άπτονται της σχεδίασης, ανάπτυξης, εφαρμογής και αξιολόγησης ψηφιακών συστημάτων και υπηρεσιών στην εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση.

και έχει ως **αντικείμενα**:

- την περαιτέρω επιστημονική εξειδίκευση νέων επιστημόνων στο γνωστικό αντικείμενο της Ηλεκτρονικής Μάθησης που αποτελεί ένα σημαντικό γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων.
- τη δια βίου εκπαίδευση επιστημόνων οι οποίοι ήδη απασχολούνται σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα.

- την προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου στα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα **μαθησιακά αποτελέσματα** του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρονική Μάθηση» ακολουθούν τις προδιαγραφές που ορίζονται από το **Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (Ε.Π.Π.)** για το Επίπεδο 7 και το **Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου της Ανώτατης Εκπαίδευσης** (Προσόντα 2ου Κύκλου Μεταπτυχιακές Σπουδές) καθώς επίσης και εξειδικευμένων ευρωπαϊκών προτύπων **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών (DigiCompEdu)** και **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων για Ερευνητές (ResearchComp)**, ώστε οι απόφοιτοι του προγράμματος να διαθέτουν τις ουσιαστικές γνώσεις, δεξιότητες, αξίες, στάσεις και αφοσίωση που απαιτούνται από τους επιστήμονες, που θα υπηρετήσουν τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης με απώτερο στόχο την παροχή υψηλής ποιότητας, χωρίς αποκλεισμούς - προσβάσιμη για όλους, ψηφιακή εκπαίδευση.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ., οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να **διαθέτουν εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις και ικανότητες** στο επιστημονικό πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης και Μάθησης.
- να **συνδυάζουν** και να **εφαρμόζουν** γνώσεις αιχμής για την **επίλυση σύνθετων πραγματικών προβλημάτων** Ψηφιακής Διδασκαλίας, Μάθησης και Αξιολόγησης της Μάθησης.
- να **αναλύουν, σχεδιάζουν, υλοποιούν** και **αξιολογούν** εκπαιδευτικές **καινοτομίες**, συστήματα και υπηρεσίες.
- να **επιδεικνύουν κριτική επίγνωση** των σύγχρονων προκλήσεων στο επιστημονικό πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης και Μάθησης με έμφαση στο διεπιστημονικό χαρακτήρα του πεδίου.
- να **αναλαμβάνουν ηγετικές πρωτοβουλίες**, συμπεριλαμβανομένης της **δημιουργίας ομάδων** και **λήψης αποφάσεων**, για συλλογικές δράσεις που συνεισφέρουν στο ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης.
- να **εφαρμόζουν** υπεύθυνα τις βασικές αρχές Επιστημονικής Ηθικής και Δεοντολογίας, με έμφαση στον **προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών**, που συνδέονται με την **εφαρμογή** της γνώσης και των κρίσεων τους.
- να **αναπτύσσουν τεκμηριωμένα** και να **παρουσιάζουν αποτελεσματικά** με σαφήνεια, λογικές παραδοχές και επιστημονική εγκυρότητα τις προτάσεις, την επιχειρηματολογία και τα συμπεράσματά τους, τόσο σε **εξειδικευμένο** όσο και **σε μη εξειδικευμένο κοινό**.
- να **επιδεικνύουν βασικές ερευνητικές ικανότητες** στο επιστημονικό πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης και Μάθησης.
- να **διαθέτουν** τις απαραίτητες **μαθησιακές δεξιότητες** που τους επιτρέπουν **να συνεχίσουν τις σπουδές τους** με τρόπο σε μεγάλο βαθμό **αυτοδύναμο και αυτόνομο**.

ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ

Το Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρονική Μάθηση» απονέμει **Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στην «Ηλεκτρονική Μάθηση» (MSc in e-Learning).**

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών είναι οργανωμένο σε **3 ενότητες** που καλύπτουν τις βασικές διαστάσεις της Σχεδίασης, Ανάπτυξης και Αξιολόγησης **Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Καινοτομιών** (**Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο**, **Ψηφιακά Μαθήματα**, **Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Εργαλεία**) και ολοκληρώνεται με την **Εφαρμογή Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Καινοτομιών** μέσω της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, η οποία μπορεί να υλοποιηθεί σε συνεργασία με Επιχειρήσεις, Σχολεία ή άλλους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς.

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος συμπληρώνονται με τακτικές παρουσιάσεις και σεμινάρια από προσκεκλημένους καταξιωμένους επαγγελματίες του πεδίου και με την συμμετοχή σε τουλάχιστον 2 επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες.

Ψηφιακές Εκπαιδευτικές Καινοτομίες			
Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο	Ψηφιακά Μαθήματα	Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Εργαλεία	
Αρχές Σχεδίασης	Ανάπτυξη	Αξιολόγηση	Εφαρμογή
Θεωρίες Μάθησης και Διδακτικά Μοντέλα (Learning Theories and Teaching Models) [ΨΣ-ΗΜ-512, Α' Εξάμηνο] Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (Educational Design) [ΨΣ-ΗΜ-510, Α' Εξάμηνο]	Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (Digital Educational Content) [ΨΣ-ΗΜ-515, Α' Εξάμηνο] Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Educational Technologies) [ΨΣ-ΗΜ-721, Β' Εξάμηνο]	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Research Methods in Education) [ΨΣ-ΗΜ-713 , Β' Εξάμηνο]	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (MSc Dissertation) [ΨΣ-ΗΜ-777, Γ' Εξάμηνο]
Ψηφιακός μετασχηματισμός της σχολικής διοίκησης και του εκπαιδευτικού έργου (Digital Transformation in Schools) [ΨΣ-ΗΜ-505, Α' Εξάμηνο] Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή (Assistive Technologies) [ΨΣ-ΗΜ-712, Β' Εξάμηνο] Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτών (Adult Education & Digital Competences for Educators) [ΨΣ-ΗΜ-720, Β' Εξάμηνο]			
Πρόγραμμα Προσκεκλημένων Παρουσιάσεων & Σεμιναρίων (Industry Seminars) Συμμετοχή σε Επιστημονικά Συνέδρια και Ημερίδες			

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ηλεκτρονική Μάθηση» έχει διάρκεια **12 μήνες** και οργανώνεται σε 2 πλήρη ακαδημαϊκά εξάμηνα και τη θερινή περίοδο για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας (πρόγραμμα πλήρους φοίτησης). Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) απαιτούνται συνολικά **εβδομήντα πέντε (75) πιστωτικές μονάδες (ECTS)**.

A Εξάμηνο - Χειμερινό Εξάμηνο (Οκτώβριος-Φεβρουάριος) - 30 ECTS	
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Πιστωτικές μονάδες
ΨΣ-ΗΜ-512. Θεωρίες Μάθησης και Διδακτικά Μοντέλα (Learning Theories and Teaching Models)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-510. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (Educational Design)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-515. Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (Digital Educational Content)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-505. Ψηφιακός μετασχηματισμός της σχολικής διοίκησης και του εκπαιδευτικού έργου (Digital Transformation in Schools)	7,5
Σύνολο	30
B Εξάμηνο Θερινό Εξάμηνο (Φεβρουάριος-Ιούνιος) - 30 ECTS	
Μαθήματα Υποχρεωτικά	Πιστωτικές μονάδες
ΨΣ-ΗΜ-721. Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Educational Technology)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-720. Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτών (Adult Education & Digital Competences for Educators)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-712. Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή (Assistive Technologies in Education)	7,5
ΨΣ-ΗΜ-713. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Research Methods in Education)	7,5
Σύνολο	30
Γ Εξάμηνο Θερινή Περίοδος (Ιούλιος-Σεπτέμβριος)- 15 ECTS	
ΨΣ-ΗΜ-777. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (MSc Dissertation)	Πιστωτικές μονάδες
Σύνολο	15

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Θεωρίες Μάθησης και Διδακτικά Μοντέλα (Learning Theories and Teaching Models)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-512

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 1^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Η ανάπτυξη θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων, που αφορούν στις **σύγχρονες θεωρίες μάθησης** και τα **διδακτικά μοντέλα** αποτελούν σημαντικό υπόβαθρο για τη **σχεδίαση, ανάπτυξη, εφαρμογή** και **αξιολόγηση περιβαλλόντων ψηφιακής μάθησης**. Σε αυτό το πλαίσιο το μάθημα (α) ερμηνεύει το **φαινόμενο της μάθησης** μέσα από την εξέταση των επιστημονικών θεωρήσεων, ώστε να προσδιοριστούν οι **αρχές** των θεωριών αυτών στη **σχεδίαση** περιβαλλόντων ψηφιακής μάθησης (στρατηγικές, τεχνικές) (β) αναδεικνύει τη σχέση και την **εφαρμογή των θεωριών με τα διδακτικά μοντέλα** που υλοποιούνται σε αυτά τα περιβάλλοντα, και (γ) παρουσιάζει **διδακτικές προσεγγίσεις** για την υλοποίηση, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση λύσεων σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι ικανός/η:

- να **γνωρίζει**, να **κατανοεί** και να **ερμηνεύει** το θεωρητικό υπόβαθρο του αντικειμένου που αφορά στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης [ΜΣ1].
- να **αναλύει** και να **εφαρμόζει** τη γνώση βάση των διαφορετικών θεωρήσεων και των αρχών για τη μάθηση στην εφαρμογή τους στα διδακτικά μοντέλα, διαμορφώνοντας ευρύτερες εκπαιδευτικές λύσεις σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης [ΜΣ2].
- να **κατανοεί** και να **αξιολογεί** τη γνώση για το «τι», το «πώς» και το «πότε» στις διαδικασίες της μάθησης και της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης [ΜΣ3].
- να **αξιολογεί** (self/peer-assessment) διαφορετικές μεθοδολογίες διδασκαλίας για το σχεδιασμό ευρύτερων εκπαιδευτικών λύσεων (μοντέλα διδασκαλίας) εφαρμοσμένα σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης [ΜΣ4]
- να **σχεδιάζει** και να **δημιουργεί** εκπαιδευτικά σενάρια (macro & micro) μέσα από κατάλληλα εννοησιακά μοντέλα συνεργατικού τύπου εκπαιδευτικές διαδικασίες για περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης (frameworks, deliverables, case studies) [ΜΣ5].

Περιεχόμενα

- Εισαγωγή στη Μάθηση με την υποστήριξη των Ψηφιακών Τεχνολογιών.
- Μπιχεβιορισμός (Behaviorismus): αρχές, στρατηγικές – εφαρμογή στην ψηφιακή εκπαίδευση.

- Κοινωνικογνωστικά Μοντέλα Μάθησης (Socio-cognitive learning theories): μεθοδολογικές & διδακτικές προσεγγίσεις βάση των μοντέλων αυτών σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.
- Γνωστική θεώρηση στη μάθηση (Cognitive learning theories): αρχές, προϋποθέσεις μάθησης, στρατηγικές – εφαρμογές στην ψηφιακή εκπαίδευση.
- Το μοντέλο της Επεξεργασίας των Πληροφοριών: εφαρμογή στην ψηφιακή εκπαίδευση.
- Τα εποικοδομητικά μοντέλα μάθησης: αρχές, στρατηγικές, μεθοδολογικές & διδακτικές προσεγγίσεις βάση των μοντέλων αυτών σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.
- Ο κοινωνικός κονστρουκτιβισμός (Constructivism learning theories): αρχές, στρατηγικές και εφαρμογές σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.
- Εμπλαισιωμένη μάθηση (Situated learning) & γνωστική μαθητεία (Cognitive Apprenticeship): μεθοδολογικές & διδακτικές προσεγγίσεις σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.
- Διδακτικά μοντέλα εφαρμοσμένα περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης: εκπαιδευτικά σενάρια (αρχές, μέθοδοι & στρατηγικές, διδακτικές ενέργειες, ρόλοι).
- Αξιολόγηση και αυθεντική αξιολόγηση: τύποι αξιολόγησης και εφαρμογές σε περιβάλλοντα ψηφιακής μάθησης.

Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (Educational Design)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-510

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 1^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Ο **Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (Educational/Instructional Design)** αποτελεί την βασική λειτουργία της επιστημονικά τεκμηριωμένης και συστηματικής σχεδίασης, υλοποίησης, αξιολόγησης και επανασχεδίασης κάθε παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής καινοτομίας - από ατομικές **μαθησιακές εμπειρίες (learning experiences)** μέχρι **μαθησιακά περιβάλλοντα (learning environments)**.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξει τις βασικές ικανότητες του ρόλου του **Ειδικού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (instructional designer)** εν γένει και ειδικότερα σε περιβάλλοντα Ψηφιακής Εκπαίδευσης, Διδασκαλίας και Μάθησης, που αποτελεί, διεθνώς, ένα από τα πλέον περιζήτητα επαγγέλματα στο χώρο της εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια:

- να **γνωρίζει** και να **κατανοεί** το **θεωρητικό υπόβαθρο** του εκπαιδευτικού σχεδιασμού **[ΜΣ1]**
- να **γνωρίζει**, να **κατανοεί** και να **εφαρμόζει** τις βασικές επιλογές των **επιμέρους διαστάσεων** των εκπαιδευτικού σχεδιασμού (ανάλυση αναγκών εκπαιδευομένων και μαθησιακού

περιβάλλοντος, συγγραφή μαθησιακών στόχων, επιλογή κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων, επιλογή διδακτικών στρατηγικών) [ΜΣ2]

- να **αναλύει** και να **αξιολογεί** τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό σε **παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές καινοτομίες υποστηριζόμενες από ψηφιακές τεχνολογίες**, όπως η Αντεστραμμένη Διδασκαλία (Flipped Classroom, Blended Learning) και τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs, Online Learning) [ΜΣ3]
- να **σχεδιάζει** και να **δημιουργεί τεκμηριωμένες προτάσεις εκπαιδευτικού σχεδιασμού** για παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές καινοτομίες υποστηριζόμενες από ψηφιακές τεχνολογίες (είτε τεχνολογικά υποστηριζόμενη διδασκαλία στη Σχολική Τάξη, είτε Μικτή Διδασκαλία και Μάθηση, είτε Διαδικτυακή Εκπαίδευση και Κατάρτιση) και να **αξιολογεί** την εργασία άλλων ομάδων (peer assessment) [ΜΣ4]
- να **(αυτο) αξιολογεί** και **αναστοχάζεται** σχετικά με το **ατομικό επίπεδο ετοιμότητας** ως **Ειδικός Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** σύμφωνα με τα σχετικά Διεθνή Πρότυπα Ικανοτήτων

Περιεχόμενα

- Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: Εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου, Βασικές Έννοιες και Αρχές, Παραγόμενα και Διαστάσεις του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- Διεθνή Πλαίσια Επαγγελματικών Ικανοτήτων Ειδικών Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- Μοντέλα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού: Επισκόπηση
- Το Μοντέλο TPACK - Τεχνολογική & Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου (Technological Pedagogical Content Knowledge – TPACK)
- Το Μοντέλο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού ADDIE:
- Ανάλυση: Εκπαιδευτικών Αναγκών, Μαθησιακού Περιβάλλοντος, Εκπαιδευομένων
- Σχεδίαση: Μαθησιακοί Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα, Αξιολόγηση Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, Ενορχήστρωση Διδακτικών και Μαθησιακών Ενεργειών (Διδακτικά Μοντέλα στη Πράξη)
- Ψηφιακά Εργαλεία Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Βιβλιοθήκες Διδακτικών Σεναρίων για τη Σχολική Εκπαίδευση
- Παραδείγματα Διδακτικών Σεναρίων και Κριτήρια Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού:
- Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Δια Ζώσης Διδασκαλία στη Σχολική Τάξη
- Αντεστραμμένη Διδασκαλία (Flipped Classroom) για Μικτή Επαγγελματική Κατάρτιση (Blended Professional Training)
- Εξ Ολοκλήρου Διαδικτυακή Διδασκαλία & Μάθηση (Online Learning) μέσω Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs)

Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (Digital Educational Content)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-HM-515

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 1^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Το μάθημα εστιάζει στην εξειδίκευση των φοιτητών στη **δημιουργία και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και εργαλείων** για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Σκοπός του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες για (α) τη μελέτη και επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη **σχεδίαση υψηλά αλληλεπιδραστικών συστημάτων μάθησης** και (β) για την επιλογή, προσαρμογή, ανάπτυξη, σύνθεση, χρήση και επαναχρησιμοποίηση **(ανοικτού) ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού** κατάλληλου για την υποστήριξη της **δια ζώσης** ή/και της **μικτής** ή/και της **εξ ολοκλήρου διαδικτυακής** εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενορχηστρώνοντας ανάλογες λύσεις.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η:

- να **σχεδιάζει** και να **δημιουργεί** παιδαγωγικά κατάλληλο και εύχρηστο ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο με κατάλληλα εργαλεία συγγραφής για την υποστήριξη και την ενορχήστρωση εκπαιδευτικών σεναρίων για την δια ζώσης ή/και την μικτή ή/και την εξ ολοκλήρου διαδικτυακής εκπαίδευσης και κατάρτισης **[MA1]**.
- να **γνωρίζει**, να **κατανοεί** και να **εφαρμόζει** τα βασικά βήματα τεχνολογικά υποστηριζόμενης σχεδίασης διαδικτυακών μαθημάτων με αξιοποίηση πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού παιδαγωγικά κατάλληλου για σεναρία δια ζώσης ή/και μικτής ή/και την εξ ολοκλήρου διαδικτυακής εκπαίδευσης και κατάρτισης **[MA2]**
- να **αναλύει**, να **επιλέγει**, να **αξιολογεί**, και να **τεκμηριώνει** ποιά είναι το παιδαγωγικά κατάλληλο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη εκπαιδευτικών σεναρίων για την δια ζώσης ή/και την μικτή ή/και την εξ ολοκλήρου διαδικτυακής εκπαίδευσης και κατάρτισης **[MA3]**
- να **γνωρίζει** και να **κατανοεί** τις βασικές αρχές θέματα ευχρηστίας εκπαιδευτικού λογισμικού (educational software usability), σχεδίασης διεπιφανειών χρήστη, αξιολόγησης διαδραστικών συστημάτων (interactive systems evaluation) **[MA4]**

Περιεχόμενα

- Τεχνολογίες στη Μάθηση – Έμφαση στο Διαδραστικό Περιεχόμενο.
- Μεθοδολογίες σχεδίασης διαδραστικών συστημάτων εκπαίδευσης: Χρηστοκεντρική σχεδίαση, ανάλυση εργασιών, Τεχνικές γρήγορης ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.
- Γραφικά εργαλεία Σχεδίασης Διαδικτυακών Μαθημάτων – Learning Designer & CADMOS.
- Εργαλεία γρήγορης ανάπτυξης και διάθεσης εκπαιδευτικού υλικού και διαδικτυακών μαθημάτων με εργαλεία όπως iSpring, H5P, Moodle, e-Class

- Τεχνικές και Εργαλεία αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- Τεχνικές και Εργαλεία Συνεργατικής Μάθησης
- Τεχνικές Επαυξημένης Πραγματικότητας – Εργαλείο ARTutor
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια και Τεχνικές Παιχνιδοποίησης
- Σύγχρονες τάσεις και εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην Εκπαίδευση

Ψηφιακός μετασχηματισμός της σχολικής διοίκησης και του εκπαιδευτικού έργου (Digital Transformation in Schools)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-505

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 1^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Σύμφωνα με την τρέχουσα στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης: "οι πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι επενδύσεις που αποσκοπούν στην επίτευξη της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης είναι το κλειδί για την ανθεκτικότητα και την ευημερία της Ευρώπης". Σε αυτό το πλαίσιο, η ενίσχυση των ψηφιακών εκπαιδευτικών εμπειριών και διαδικασιών, αλλά και η σύνδεσή τους με θέματα κλιματικής αλλαγής και βιωσιμότητας, σε κάθε επίπεδο λειτουργίας της Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων της **Εκπαιδευτικής Πράξης** και την **Διοίκησης της Εκπαίδευσης** είναι βασική συνιστώσα των Εκπαιδευτικών Πολιτικών, τόσο στη χώρα μας, όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και διεθνώς, στοχεύοντας στην ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή σε αναβαθμισμένες ποιοτικές παρεχόμενες εκπαιδευτικές υπηρεσίες υψηλής προστιθέμενης αξίας.

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη όλων των διαστάσεων του **Ψηφιακού Μετασχηματισμού στην Εκπαίδευση**, με έμφαση στη Σχολική Εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η:

- να **γνωρίζει** και να **κατανοεί** τις βασικές αρχές του Ψηφιακού Μετασχηματισμού τόσο στην Εκπαιδευτική Πράξη όσο και στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης και τις προτεραιότητες των αντίστοιχων Εκπαιδευτικών Πολιτικών, τόσο στην Ελλάδα, όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση [ΜΣ1]
- να **εφαρμόζει** εννοιολογικά πλαίσια και εργαλεία αξιολόγησης και αναστοχασμού για την ικανότητα εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών οργανισμών να αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο έργο τους [ΜΣ2]
- να **αναλύει** και να **αξιολογεί** την ετοιμότητα εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών οργανισμών σε θέματα Βιώσιμης Ανάπτυξης - Αειφορίας [ΜΣ3]

- να **κατανοεί** και να **εφαρμόζει** μεθόδους και εργαλεία ανάλυσης εκπαιδευτικών δεδομένων (educational data analytics) για την υποστήριξη τη λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων στα πλαίσια του Ψηφιακού Μετασχηματισμού της Εκπαίδευσης [ΜΣ4]
- να **σχεδιάσει**, **δημιουργεί** και να **τεκμηριώνει** την ψηφιακή στρατηγική ενός πράσινου και αειφόρου εκπαιδευτικού οργανισμού να **αξιολογεί** τις στρατηγικές άλλων ομάδων (peer assessment) [ΜΣ5]
- να είναι σε θέση να **αξιολογεί** τις προκλήσεις που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας [ΜΣ6].

Περιεχόμενα

- Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Εκπαιδευτικής Πράξης και την Διοίκησης της Εκπαίδευσης. Βασικές Έννοιες.
- Εκπαιδευτικές Πολιτικές στην Ψηφιακή Εκπαίδευση και Μάθηση: η Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Ψηφιακή Εκπαίδευση (EU Digital Education Action Plan 2021-2027)
- Ψηφιακές Ικανότητες Πολιτών: Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων DigiComp 2.2. Το εργαλείο αυτό-αξιολόγησης ψηφιακών ικανοτήτων Eurorpass. Το Διεθνές Πρότυπο IEEE Digital Intelligence Framework. Η Εθνική Ακαδημία Ψηφιακών Ικανοτήτων.
- Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτικών: Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων DigiCompEdu. Ποιες είναι οι Ικανότητες του Εκπαιδευτικού στην Ψηφιακή Εκπαίδευση. Το διαγνωστικό εργαλείο SELFIEforTEACHERS.
- Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτικών Οργανισμών: Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών Οργανισμών DigiCompOrg. Το διαγνωστικό εργαλείο SELFIE για γενικά και επαγγελματικά σχολεία και η «εργαλειοθήκη» SELFIE Pedagogical Toolkit.
- Ψηφιακή Εκπαίδευση για την Πράσινη Μετάβαση και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων για τη Βιωσιμότητα (GreenComp).
- Πράσινη μετάβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση μέσω του Αειφόρου Σχολείου
- Εκπαιδευτικά Δεδομένα για την υποστήριξη του Ψηφιακού Μετασχηματισμού στο Εκπαιδευτικό Έργο και στη Σχολική Ηγεσία
- Εκπαιδευτική Ηγεσία στην Ψηφιακή Εποχή.
- Ψηφιακή Εκπαίδευση και Επιχειρηματικότητα.
- Αντιμετωπίζοντας την επαγγελματική εξουθένωση στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή εποχή: Προαγωγή του Ευ ζην.

Εκπαιδευτική Τεχνολογία (Educational Technology)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-721

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 2^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι η μελέτη του ρόλου των **Ψηφιακών Τεχνολογιών** στην υποστήριξη και τον μετασχηματισμό παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών καινοτομιών για τη **Μάθηση**, τη **Διδασκαλία** και την **Αξιολόγηση της Μάθησης** προκειμένου τα Εκπαιδευτικά Συστήματα (σε όλα τα επίπεδα: σχολική εκπαίδευση, πανεπιστημιακή εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση) να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις, ειδικά στην μετά την πανδημία εποχή.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η:

- να **γνωρίζει** και να **κατανοεί** σε βάθος γιατί και πως οι ψηφιακές τεχνολογίες θεωρούνται ο βασικός καταλύτης για τον μετασχηματισμό και τη βελτίωση των παραδοσιακών μεθόδων και πρακτικών της Μάθησης, της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης της Μάθησης, με βάση την ανάλυση της διεθνούς βιβλιογραφίας **[ΜΣ1]**
- να **αναλύει** και να **αξιολογεί** ποιες Ψηφιακές Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται στην Ψηφιακή Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Μάθηση, και να **επιλέγει** κατάλληλες Ψηφιακές Τεχνολογίες για την υποστήριξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με βάση την ανάλυση των ιδιαίτερων δυνατοτήτων που προσφέρει η κάθε Ψηφιακή Τεχνολογία **[ΜΣ2]**
- να **σχεδιάζει**, να **αναλύει** και να **αξιολογεί** τεχνολογικά υποστηριζόμενες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές καινοτομίες για τη Μάθηση, τη Διδασκαλία και την Αξιολόγηση της Μάθησης, με βάση διεθνώς αναγνωρισμένες μεθόδους και καλές πρακτικές **[ΜΣ3]**
- να **σχεδιάζει** και να **δημιουργεί** Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOC) με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX **[ΜΣ4]**
- να **(αυτο) αξιολογεί** και **αναστοχάζεται** σχετικά με το ατομικό επίπεδο Ψηφιακών Ικανοτήτων Εκπαιδευτικού με βάσει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο DigiCompEdu (πριν και μετά το μάθημα) **[ΜΣ5]**

Περιεχόμενα

- Εκπαιδευτικές τεχνολογίες: εννοιολογικό πλαίσιο - θεωρία και πράξη.
- Γιατί οι ψηφιακές τεχνολογίες θεωρούνται ο βασικός καταλύτης για τον μετασχηματισμό και τη βελτίωση των παραδοσιακών μεθόδων και πρακτικών της Μάθησης, της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης της Μάθησης: ανάλυση της διεθνούς βιβλιογραφίας.
- Ποιες Ψηφιακές Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται στην Ψηφιακή Εκπαίδευση, Διδασκαλία και Μάθηση, και πως επιλέγουμε τις κατάλληλες Ψηφιακές Τεχνολογίες και Εργαλεία για την υποστήριξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με βάση την ανάλυση των ιδιαίτερων δυνατοτήτων που προσφέρει η κάθε Ψηφιακή Τεχνολογία (affordance analysis).
- Σχεδίαση, Ανάλυση και Αξιολόγηση τεχνολογικά υποστηριζόμενων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών καινοτομιών για τη Μάθηση, τη Διδασκαλία και την Αξιολόγηση της Μάθησης με βάση το μοντέλο Substitution, Augmentation, Modification and Redefinition (SAMR).

- Επισκόπηση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικών Καινοτομιών που υποστηρίζονται από Ψηφιακές Τεχνολογίες: Ανάλυση των Εκθέσεων Open University UK Innovating Pedagogy 2003-2023.
- Συγκριτική Ανάλυση (α) των βασικών τάσεων στην υιοθέτηση ψηφιακών τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς οργανισμούς, (β) των σημαντικότερων προκλήσεων και δυσκολιών στην αξιοποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών σε μεγάλη κλίμακα και (γ) των κυρίαρχων τεχνολογικών εξελίξεων στις Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες (στην Ευρώπη, τις ΗΠΑ και την Ασία): Ανάλυση των Εκθέσεων New Media Consortium & EDUCASE Horizon Reports 2005-2023
- Εκπαιδευτικές Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού: Ανάλυση Μελλοντικών Σεναρίων
- Εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση.
- Σχεδίαση και Υλοποίηση Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOC) με τη χρήση του εργαλείου OpenEdX

Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτών (Adult Education & Digital Competences for Educators)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-720

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Η Ευρωπαϊκή στρατηγική (2021-30) αναγνωρίζει τη **δια βίου μάθηση** για την ανάπτυξη δεξιοτήτων κρίσιμη για την αντιμετώπιση της ευρύτερης οικονομικής και κοινωνικής στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η **εκπαίδευση ενηλίκων** αποτελεί το μέσο αναβάθμισης των δεξιοτήτων, συμβάλλοντας σημαντικά στην κοινωνική ένταξη, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και την προσωπική ανάπτυξη. Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ηλεκτρονική μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη την ευελιξία που επιτρέπει. Σε αυτήν την κατεύθυνση οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν ραγδαία τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις για την ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων στο πλαίσιο της ευρύτερης επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

Σκοπός του γνωστικού αυτού αντικειμένου είναι η ανάπτυξη θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη διεξαγωγή ενός προγράμματος **Εκπαίδευσης η-Εκπαιδευτών (ΕηΕ)** στο πλαίσιο της ψηφιακής μάθησης. Με το αντικείμενο επιπρόσθετα δίνεται έμφαση στις Ψηφιακές Ικανότητες Εκπαιδευτών (Adult Education & Digital Competences for Educators) μέσα από ένα εφαρμοσμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης η-Εκπαιδευτών. Κατά αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στη διαχείριση ανάλογων παρεμβάσεων (e-training, e-tutoring, e-courses, e-delivering) αναδεικνύοντας τις **ήπιες δεξιότητες** (4Cs: επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα), την επίλυση προβλήματος, την καινοτομία και τη μεταγνώση, στην πράξη, αξιοποιώντας παράλληλα

διαμοιρασμένους πόρους σε ένα ψηφιακό περιβάλλον.

Σε αυτό το πλαίσιο, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι ικανός/η:

- να **ερμηνεύει** τις βασικές αρχές μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων στην υλοποίηση ενός προγράμματος (ΕηΕ) και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στην ψηφιακή εποχή (dCPD, LLL, GreenComp, SDGs, e-training, e-tutoring, e-mentoring, e-delivering) [ΜΣ1].
- να **αναλύει** τη σημασία της συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης (dCPD) [ΜΣ2].
- να **επιδεικνύει** δεξιότητες για τη διεξαγωγή και τη διατήρηση αποτελεσματικής μάθησης σε ψηφιακά περιβάλλοντα (σύγχρονα και ασύγχρονα) με έμφαση στις ήπιες δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα) [ΜΣ3].
- να **εφαρμόζει** γνώσεις και δεξιότητες για την υλοποίηση και την εντοπισμένη προγράμματα (ΕηΕ) (delivering programs) [ΜΣ4].
- να **επιλέγει** ανθρωποκεντρικά μοντέλα στην υλοποίηση ενός προγράμματος (ΕηΕ) (X-shape learner, needs, motivations, social attitudes, etc) [ΜΣ5].
- να **αναπτύσσει** & να **δημιουργεί** με καινοτομία και μεταγνωστική πρακτική ένα εννοιολογικό πλαίσιο υιοθετώντας καλές σχεδιαστικά λύσεις και εκπαιδευτικά σενάρια σε ένα πρόγραμμα (ΕηΕ) [ΜΣ6].

Περιεχόμενα

- **Η εκπαίδευση ενηλίκων και η δια βίου μάθηση.** Οι βασικές θεωρίες μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων, τα επαγγελματικά προσόντα και την πιστοποίηση (CEDEFOP).
- **Ψηφιακές ικανότητες στον ψηφιακό μετασχηματισμό της η-εκπαίδευσης.** Ψηφιακές δεξιότητες στην προσωπική ανάπτυξη, στην εκπαίδευση/απασχόληση, στο κοινωνικό πλαίσιο
- **ΕηΕ προγράμματα: σχεδιασμός, ανάπτυξη, παράδοση μαθημάτων (eLearning, e-training, e-tutoring, e-mentoring, e-delivery)**
 - Ψηφιακές δεξιότητες για την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα στις πρακτικές η-εκπαίδευσης.
 - Το πλαίσιο της (ΕηΕ) με έμφαση στα χαρακτηριστικά, το προφίλ, τις ανάγκες, τα κίνητρα, την αυτο-αποτελεσματικότητα, το κέντρο ελέγχου, τις κοινωνικές στάσεις και τις μαθησιακές προτιμήσεις.
 - Οι συνθήκες και οι προϋποθέσεις για την (ΕηΕ) (ήπιες δεξιότητες, διαπροσωπικές σχέσεις, επικοινωνία, κλπ).
 - Ο σχεδιασμός ενός εννοιολογικού πλαισίου για ένα ΕηΕ πρόγραμμα με δημιουργικότητα και καινοτομία (conceptual frameworks).
 - Η μεθοδολογική προσέγγιση για το πρόγραμμα (ΕηΕ) (best practices, lesson plans, macro & micro educational scenarios, CSCL).
 - Η υλοποίηση ενός προγράμματος (ΕηΕ) (e-course delivery: Dual learning programs, apprenticeship and flexible programs).
- **Η αξιολόγηση ενός προγράμματος (ΕηΕ)** (formative, summative & authentic assessment, sustainable assessment).

Υποστηρικτικές Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή (Assistive Technologies in Education)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-712

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 2^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Μαθητές με **αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να αποτελέσουν ένα αποτελεσματικό εργαλείο για τη διασφάλιση της **ισότιμης πρόσβασης** όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευόμενων σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης και την προάσπιση της **αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου**. Σύμφωνα με την Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας (Π.Ο.Υ.) : «**Υποστηρικτικές Συσκευές και Τεχνολογίες** είναι εκείνες που έχουν ως κύριο σκοπό να διατηρήσουν ή να βελτιώσουν τη λειτουργικότητα και την ανεξαρτησία, να διευκολύνουν τη συμμετοχή και να ενισχύσουν την ευεξία».

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η:

- να **γνωρίζει** και να **κατανοεί** τις βασικές έννοιες σχετικά με την ειδική αγωγή και κατάρτιση: τα διαφορετικά είδη αναπηριών, τις πολιτικές και πρακτικές στο χώρο της ειδικής αγωγής, τις διδακτικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται **[ΜΣ1]**
- να **αναλύει**, να **αξιολογεί**, να **επιλέγει** και να **τεκμηριώνει** κατάλληλες διδακτικές στρατηγικές, ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο και ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν την ειδική αγωγή και κατάρτιση **[ΜΣ2]**
- να **γνωρίζει** τα διάφορα είδη υποστηρικτών τεχνολογιών στην υποστήριξη της ειδικής αγωγής και κατάρτισης και να μπορεί να τις **χρησιμοποιεί** τον ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στην υποστήριξη της ειδικής αγωγής και κατάρτισης **[ΜΣ3]**
- Να **εξοικειωθεί** με εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης της προσβασιμότητας **[ΜΣ4]**
- να **σχεδιάζει**, **δημιουργεί** και να **τεκμηριώνει** παιδαγωγικά κατάλληλες τεχνολογικά υποστηριζόμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με αντίστοιχο ψηφιακό για την ειδική αγωγή και κατάρτιση **[ΜΣ5]**

Περιεχόμενα

- Ανάλυση αναγκών μαθητών με αναπηρία:
 - αισθητηριακή (όραση, ακοή, αφή),
 - κινητική (μετακίνηση, δεξιότητα, τέντωμα/φτάσιμο)
 - γνωσιακή (νοητικές λειτουργίες-επικοινωνία)

- Εκπαιδευτικές Πολιτικές στην Ειδική Αγωγή και Κατάρτιση
- Εργαλεία διάγνωσης δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διεθνείς τυποποιήσεις και πρότυπα προσβασιμότητας και χρηστικότητας
- Εργαλεία αποτίμησης και αξιολόγησης προσβασιμότητας ιστοτόπων & ψηφιακού εκπ. υλικού
- Τεχνικές, συσκευές και λογισμικό προσβάσιμης αλληλεπίδρασης – Υποστηρικτικές Τεχνολογίες Πληροφορικής για μαθητές με: τύφλωση, χαμηλή όραση, κώφωση, βαρηκοΐα, που χρησιμοποιούν συστήματα Εναλλακτικής ή Επαυξητικής και Επικοινωνίας, γλωσσική αναπηρία, κινητική αναπηρία άνω άκρων, δυσλεξία, ΔΕΠΥ στο φάσμα αυτισμού.
- Σχεδιασμός παιδαγωγικά κατάλληλων τεχνολογικά υποστηριζόμενων εκπαιδευτικές παρεμβάσεων για μαθητές/σπουδαστές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Σύγχρονες Τάσεις & Έρευνα στην Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Research Methods in Education)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-713

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 2^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 7,5

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικίωση των φοιτητών/τριων με τις κυριότερες διαστάσεις της Επιστημονικής Έρευνας, με έμφαση στη Εκπαίδευση και πιο ειδικά στην Ψηφιακή Εκπαίδευση, η ανάπτυξη βασικών ερευνητικών ικανοτήτων, και η προετοιμασία των φοιτητών για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Από το μάθημα της *Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας* οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για να αξιοποιήσουν **ποιοτικές, ποσοτικές ή μεικτές ερευνητικές μεθόδους** για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και την παραγωγή επιστημονικά έγκυρων πορισμάτων. Θα εξασκηθούν στο να χρησιμοποιούν τη δημιουργική και κριτική σκέψη για την επισκόπηση της βιβλιογραφίας, τη διατύπωση υποθέσεων και ερευνητικών ερωτημάτων, τη συλλογή και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων και την εξαγωγή και κοινοποίηση επιστημονικών πορισμάτων. Συνοπτικά, θα αποκτήσουν **τις βασικές ικανότητες που χρειάζεται μια/ένας ερευνητής/τρια στο χώρο των κοινωνικών επιστημών, με έμφαση την ηλεκτρονική μάθηση**. Μαθαίνοντας να εφαρμόζουν βασικές μεθόδους για να συλλέγουν δεδομένα και να τα αναλύουν με τη χρήση στατιστικών εργαλείων και μεθόδων θα αποκτήσουν τα εφόδια για να σχεδιάζουν και παρουσιάζουν το δικό τους **σχέδιο έρευνας**. Επίσης, θα αποκτήσουν την ικανότητα να παρουσιάζουν με δομημένο τρόπο τα πορίσματα της έρευνάς τους, τόσο γραπτά όσο και προφορικά.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια να είναι ικανός/η:

- να **κατανοεί**, να **περιγράφει** και να **εξηγεί** τις βασικές έννοιες και διαδικασίες της εκπαιδευτικής έρευνας, με πεδίο εφαρμογής την ηλεκτρονική μάθηση [ΜΣ1]
- να **κατανοεί** τα διάφορα είδη της εκπαιδευτικής έρευνας και να **εντοπίζει** ερευνητικά προβλήματα στην (ψηφιακή) εκπαίδευση και στην ηλεκτρονική μάθηση [ΜΣ2]
- να **αναζητεί**, **αξιολογεί**, **οργανώνει** και **μελετά συγκριτικά** τη διαθέσιμη βιβλιογραφία [ΜΣ3]
- να **διατυπώνει** καλά δομημένα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις [ΜΣ4]
- να **επιλέγει** και να **αιτιολογεί** τις προσφορότερες μεθοδολογίες εκπαιδευτικής έρευνας με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις [ΜΣ5]
- να **γνωρίζει** και να **εφαρμόζει** βασικές μεθόδους συλλογής, οργάνωσης και ανάλυσης δεδομένων [ΜΣ6]
- να **σχεδιάζει**, να **δημιουργεί** και να **παρουσιάζει** ένα καλά τεκμηριωμένο ερευνητικό σχέδιο εργασίας (για την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ή/και για ερευνητικό έργο) [ΜΣ7]

Περιεχόμενα

- Βασικές έννοιες και αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας και της ερευνητικής μεθοδολογίας
- Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας.
- Μέθοδοι ποσοτικής έρευνας
- Περιγραφική-επαγωγική στατιστική και εισαγωγή στο SPSS/R
- Μέθοδοι μεικτής και διεπιστημονικής έρευνας.
- Σχεδίαση και Σύνταξη Ερευνητικής Πρότασης και Ερευνητικής Έκθεσης
- Θέματα Ακαδημαϊκής Ηθικής και Ερευνητικής Δεοντολογίας
- Παραδείγματα Έρευνας στην Ψηφιακή Εκπαίδευση και Μάθηση
 - Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Σχολική Εκπαίδευση
 - Μικτή Μάθηση υποστηριζόμενη από Ψηφιακές Τεχνολογίες
 - Διαδικτυακή Εκπαίδευση και Μάθηση

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Master Dissertation)

Κωδικός Μαθήματος: ΨΣ-ΗΜ-777

Κατηγορία Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Εξάμηνο Μαθήματος: 3^ο εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες: 15

Σκοπός και Μαθησιακοί Στόχοι

Σκοπός της **Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ)** είναι ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια να σχεδιάσει, αναπτύξει, εφαρμόσει και αξιολογήσει είτε μια **εκπαιδευτική καινοτομία** που υποστηρίζεται από ψηφιακές τεχνολογίες και ανταποκρίνεται σε ένα πραγματικό εκπαιδευτικό πρόβλημα, είτε μια **επιστημονική μελέτη** στο πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης και

Μάθησης, αξιοποιώντας και συνθέτοντας τις ικανότητες που ανέπτυξε στα 8 μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Εναλλακτικά, η ΜΔΕ στοχεύει στην **ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων** για περαιτέρω έρευνα (διδακτορικού επιπέδου) με την μορφή μιας **συστηματικής βιβλιογραφικής επισκόπησης** και τη σύνταξη μιας **ερευνητικής πρότασης** για διδακτορική έρευνα.

Η Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) παρέχει στους φοιτητές την ευκαιρία είτε να ασχοληθούν με προηγμένα ερευνητικά θέματα, συνεισφέροντας νέες γνώσεις στον τομέα της ηλεκτρονικής μάθησης, είτε να ακολουθήσουν μια πρακτική, πρακτική προσέγγιση, αναπτύσσοντας καινοτόμες λύσεις για πραγματικές εφαρμογές στην ηλεκτρονική μάθηση. Η ΜΔΕ στοχεύει στο να αναπτυχθούν από τους φοιτητές δόκιμες επιστημονικές πρωτοβουλίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο γνώσης απ' αυτά που προσφέρονται στο Π.Μ.Σ.. Αποτρέπεται η μηχανιστική εφαρμογή γνώσεων και ενθαρρύνεται η κριτική θεώρηση και ανάλογη προσαρμογή τους από τους/τις μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες .

Το πεδίο εφαρμογής της ΜΔΕ είναι ευέλικτο, επιτρέποντας στους/τις φοιτητές/τριες να επιλέξουν μια πορεία που ευθυγραμμίζεται με τα ακαδημαϊκά τους ενδιαφέροντα και τους επαγγελματικούς τους στόχους. Για τους/τις φοιτητές/τριες που τείνουν προς την ακαδημαϊκή έρευνα, η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία προσφέρει την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε προηγμένα ερευνητικά θέματα στην ηλεκτρονική μάθηση. Αυτό συνεπάγεται τη διενέργεια ενδελεχών βιβλιογραφικών επισκοπήσεων, τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, το σχεδιασμό μεθοδολογιών και τη συμβολή νέων γνώσεων στον επιστημονικό διάλογο εντός του πεδίου. Εναλλακτικά, για όσους/ες προτιμούν μια πιο εφαρμοσμένη προσέγγιση, η μεταπτυχιακή διατριβή μπορεί να περιλαμβάνει πρακτικές δραστηριότητες και πρακτικές εφαρμογές των αρχών της ηλεκτρονικής μάθησης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ανάπτυξη και εφαρμογή ενοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης, την αξιολόγηση στρατηγικών εκπαιδευτικού σχεδιασμού ή τη δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών. Η έμφαση εδώ δίνεται στη μεταφορά της θεωρητικής γνώσης σε πρακτικές λύσεις με ένα συστηματικό και τεκμηριωμένο τρόπο.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι **μαθησιακοί στόχοι** του μαθήματος είναι, μετά από την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες

- να **επιδεικνύουν βασικές ερευνητικές ικανότητες** στο πεδίο της Ψηφιακής Εκπαίδευσης και Μάθησης
- να **εφαρμόζουν** πιστά τις βασικές αρχές Ακαδημαϊκής Ηθικής και Ερευνητικής Δεοντολογίας.
- να **διαθέτουν κριτική επίγνωση** των ζητημάτων γνώσης στο πεδίο Ψηφιακής Εκπαίδευσης και Μάθησης και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.
- να **κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων**, οι οποίες απαιτούνται στην **έρευνα** ή/και στην **καινοτομία** προκειμένου να αναπτυχθούν **νέες γνώσεις και διαδικασίες** και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία
- να έχουν την ικανότητα να **συνδυάζουν** γνώσεις και να χειρίζονται **πολύπλοκα θέματα**, καθώς επίσης να **διατυπώνουν κρίσεις**, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν **προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών**, που συνδέονται με την **εφαρμογή** της γνώσης και των κρίσεων τους.

- να είναι σε θέση να **τεκμηριώνουν** και να **παρουσιάζουν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους** αλλά και τη γνώση και **το σκεπτικό** στο οποίο αυτά βασίζονται και **λογικές παραδοχές** στα οποία στηρίζονται, τόσο σε **εξειδικευμένο** όσο και **σε μη εξειδικευμένο κοινό**
- να διαθέτουν τις απαραίτητες **μαθησιακές δεξιότητες** που τους επιτρέπουν **να συνεχίσουν τις σπουδές τους** με τρόπο σε μεγάλο βαθμό **αυτοδύναμο και αυτόνομο**.

Περιεχόμενα

Στη θερινή περίοδο (περίοδος Ιουλίου-Σεπτεμβρίου) του Προγράμματος προβλέπεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Το θέμα της μεταπτυχιακής εργασίας πρέπει να είναι υψηλού επιστημονικού επιπέδου και να εντάσσεται στα γνωστικά πεδία των διδασκομένων μαθημάτων του ΠΜΣ.. Ο υποψήφιος καταθέτει αίτηση, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, η γλώσσα συγγραφής και ο προτεινόμενος επιβλέπων. Η Συντονιστική Επιτροπή, εισηγείται στη Συνέλευση την τριμελή εξεταστική επιτροπή και τον επιβλέποντα. Η Συνέλευση συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την αξιολόγηση της εργασίας και ορίζει τον επιβλέποντα. Οι αιτήσεις εκπόνησης μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών υποβάλλονται από τους φοιτητές κατά την έναρξη της εξεταστικής περιόδου του 2ου ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Ενδεικτικές Θεματικές Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

- Εκπαιδευτική Τεχνολογία
- Ψηφιακή Διαδικτυακή Εκπαίδευση Ενηλίκων & Επαγγελματική Κατάρτιση
- Σχολική Ηγεσία για τον Ψηφιακό και Πράσινο Μετασχηματισμό της Εκπαίδευσης
- Εκπαίδευση STEM
- Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Ειδική Αγωγή

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Γεώργιος Βούρος

Καθηγητής, Εννοιολογική Αναπαράσταση Γνώσης - Έμπειρα Συστήματα
Διευθυντής Ερευνητικού Εργαστηρίου Τεχνητής Νοημοσύνης Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων,
Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Δημήτριος Γκότζος

Εργαστηριακό και Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ), Ψηφιακά Συστήματα στην Εκπαίδευση για την
Αειφόρο Ανάπτυξη
Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Παναγιώτης Καμπύλης

Ειδικός Λειτουργικός Επιστήμονας Β' βαθμίδας, Αναλυτής Πολιτικών και Δεδομένων Ψηφιακού
Μετασχηματισμού, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

Χαράλαμπος Καραγιαννίδης

Καθηγητής, Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και
την Ειδική Αγωγή
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Δημοσθένης Κυριαζής

Καθηγητής, Μεθοδολογίες και Αρχιτεκτονικές Υπηρεσιοστρεφών Πληροφοριακών Συστημάτων
Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Μάθησης, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Φωτεινή Παρασκευά

Καθηγήτρια, Ψυχολογικές Θεωρίες Μάθησης και σύγχρονες Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες
Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Συμεών Ρετάλης

Καθηγητής, Μοντέλα και Ψηφιακές Τεχνολογίες μάθησης Ενήλικων
Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Δημήτριος Σάμψων

Καθηγητής, Ψηφιακά συστήματα στη Μάθηση και στην Εκπαίδευση
Διευθυντής Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Ηλεκτρονική Μάθηση»
Διευθυντής Ερευνητικού Εργαστηρίου Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην
Εκπαίδευση και την Μάθηση

Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Μιχαήλ Φιλιππάκης

Καθηγητής, Μαθηματικά-Αναλυτική δεδομένων και Συστημάτων

Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς

Μέλος Συμβουλίου Διοίκησης του Πανεπιστημίου Πειραιά

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Δημήτριος Σάμψων – Διευθυντής Π.Μ.Σ.

Φωτεινή Παρασκευά – Αναπληρώτρια Διευθύντρια Π.Μ.Σ.

Συμεών Ρετάλης – Μέλος

Μιχαήλ Φιλιππάκης – Μέλος

Δημοσθένης Κυριαζής – Μέλος

ΧΡΗΣΙΜΑ ΕΓΓΡΑΦΑ

(Όλα διαθέσιμα στον ιστοτόπο του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρονική Μάθηση»)

1. Εισαγωγικός Οδηγός Πανεπιστημίου Πειραιώς – Χρήσιμες Πληροφορίες για Νέους/ες Φοιτητές/τριες
2. Οδηγίες Λειτουργίας πλατφόρμας «ΛΕΥΚΙΠΠΟΣ»
3. Οδηγίες Λειτουργίας πλατφόρμας Microsoft Teams
4. Κανονισμός Λειτουργίας ΠΜΣ-ΗΜ
5. Κανονισμός Λειτουργίας Θεσμού Ακαδημαϊκού Συμβούλου
6. Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων φοιτητών
7. Κανονισμός Δεοντολογίας της Έρευνας Πανεπιστημίου Πειραιώς
8. Χορήγηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στους αποφοίτους του Π.Μ.Σ. με τίτλο: «Ηλεκτρονική Μάθηση (MSc eLearning) (ΦΕΚ 538/Β'/20-02-2020)