

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
Με δυνατότητα εκπόνησης Μεταδιδακτορικής ή/και Διδακτορικής Έρευνας

Το **Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων** του **Πανεπιστημίου Πειραιώς** στα πλαίσια του ευρωπαϊκού έργου:

Learn2Analyze (L2A): An Academia-Industry Knowledge Alliance for enhancing Online Training Professionals' (Instructional Designers and e-Trainers) Competences in Educational Data Analytics

που διευθύνεται από τον Καθηγητή του Τμήματος Ψηφιακών Συστημάτων **Δημήτριο Σάμψων** και χρηματοδοτείται για την περίοδο **2018-2020** από το πρόγραμμα

Erasmus+ Knowledge Alliances Cooperation for innovation and the exchange of good practices

προσκαλεί ενδιαφερόμενους

- **διδάκτορες Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας**, οι οποίοι επιθυμούν να διεξάγουν έρευνα σε **μεταδιδακτορικό (PostDoc)** επίπεδο, και
- κατόχους **Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας**, οι οποίοι επιθυμούν να διεξάγουν έρευνα σε **διδακτορικό (PhD)** επίπεδο, να υποβάλουν σχετική αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για θέσεις **έμμισθων συνεργατών** (2018-2020).

Η ερευνητική δραστηριότητα θα διεξαχθεί υπό την επίβλεψη του **Καθηγητή Δημήτριου Σάμψων**, σε συνεργασία με **2 πανεπιστήμια του εξωτερικού** (*Norwegian University of Science and Technology*, Norway και το *Curtin University*, Australia) και **2 διεθνείς εταιρείες e-Learning** (*Information Communication Media*, Germany) και *Moodle*, Australia), με γλώσσα εργασίας την **Αγγλική**, και αφορά στις θεματικές περιοχές:

- **Educational Data Analytics,**
- **Educational Design of Massive Open Online Courses (MOOCs),**
- **Evaluation of Online Educational Innovation Programs.**

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να αποστείλουν με email στην ηλεκτρονική διεύθυνση [sampson\(-at-\)unipi\(-dot-\)gr](mailto:sampson(-at-)unipi(-dot-)gr) τα ακόλουθα:

- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
- Σύντομο υπόμνημα στο οποίο θα αναλύουν και τεκμηριώνουν την επαγγελματική ή/και ερευνητική τους εμπειρία σε θέματα Educational Data Analytics, ή/και Educational Design of Massive Open Online Courses (MOOCs), ή/και Evaluation of Online Educational Innovation Programs.
- Στοιχεία επικοινωνίας δύο τουλάχιστον εισηγητών, από τους οποίους θα μπορούσαν να ζητηθούν συστατικές επιστολές.

Υποβολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος μέχρι την κάλυψη των θέσεων.

Learn2Analyze (L2A) Project Executive Summary

Learn2Analyze (L2A): An Academia-Industry Knowledge Alliance for enhancing Online Training Professionals' (Instructional Designers and e-Trainers) Competences in Educational Data Analytics

Digital Learning is recognized as a key innovation for achieving effective market-driven, on-demand and competence-based on-the-job professional training at the workplace and beyond. This has led to an increasing number of businesses offering Digital Learning solutions for enhanced corporate training. This is mainly in the form of **online courses** customised to the professional development needs of their corporate customers and/or the general market. In this context, **two important job roles** are globally recognized, namely: (a) the **Instructional Designer**, who design and develop online courses and (b) the **e-Trainers** who support the delivery of these online courses. Given the evident importance of these job roles in designing and delivering high quality and effective competence-based online professional training programs, *professional competence frameworks* have been developed to define their competence needs, supported by *professional development initiatives* for cultivating them. However, emerging advancements in Digital Learning related to the use of *data-driven evidence-based design and delivery of online professional development courses*, exploiting **Educational Data Analytics** are not yet addressed by existing competence frameworks and, by extend, existing professional development programs. However, Educational Data Analytics have been attributed with significant benefits for enhancing on-demand personalized educational support of individual learners as well as reflective course (re)design for achieving more authentic training, learning and assessment experiences integrated in real work oriented tasks. Therefore, there is a real need for *extending* existing competence frameworks with **new competences** for both job roles in order to accommodate these emerging fields. Furthermore, innovative online professional development programs are also required to develop these new competences. In this context, the **Learn2Analyze project** aims to address these issues through a **Knowledge Alliance** of European Academia and Digital Learning Industry for: (a) developing and validating **two competence profiles** for instructional designers and e-trainers **capitalizing on and extending** existing competence frameworks and (b) designing, developing and extensively evaluating a **competence-based MOOC** for explicitly cultivating these competence profiles.